**Vragen en opdrachten les over Hoofdstuk 4 *Het goede leven en de vrije markt* v/a p. 95 en de primaire tekst van Locke p. 366**

Eindterm 13 t/m 19

Beginsituatie: leerlingen hebben thuis hoofdstuk 4 gelezen en wat tekstvragen gemaakt. Of niet.

Afhankelijk van of ze het al helemaal zelf gelezen hebben, starten met een ( meer of minder uitgebreide) ppt of uitleg over hoofdstuk 4. Ter introductie.

De onderstaande tekstvragen kunnen worden gebruikt om grip te krijgen op het hoofdstuk. Leerlingen kunnen er aan aantal maken terwijl ze hoofdstuk 4 zelfstandig (thuis) lezen. Of je kan een paar vragen in de les laten beantwoorden.

Tekstvragen

4.1

1. Wat is moderniteit, welke waarden en ontwikkelingen zijn belangrijk?

2. Wat wordt bedoel met moderniteit als een ‘project van bevrijding’?

3. Hoe zou je het begrip ‘autonoom individu’ beschrijven?

4.2

1. Wat is het verband tussen de opkomst van het autonome individu en de geschiedenis van het christendom?

2. Wat is de burgercultuur?

3. Welke kritiek uitten Luther en Calvijn op de katholieke kerk?

4. Welke rol speelt het ‘geweten’ in het protestantisme?

5. Leg uit wat autonomie als (religieuze) gewetensvrijheid is (protestantisme). (ET13)

6. In welk opzicht is er in het protestantisme van de 16e eeuw sprake van een verinnerlijking of subjectivering van de moraal (het geweten)? (ET14)

7. In welk opzicht is er in het protestantisme van de 16e eeuw sprake van een plichtsethiek? (ET14)

8. Hoe verandert dit de vraag naar het goede leven? (ET14)

4.3

1. Wat werd in de Verlichting onder autonomie verstaan?

2. Welke twee aspecten van het vrijheidsverlangen komen in de Verlichting naar voren?

3. Wat zijn burgerrechten?

4. Wat is de protestant religieuze levenservaring (belangrijk voor Locke)?

5. Hoe komt het opstellen van burgerrechten mede voort uit de protestant religieuze levenservaring? (ET15)

6. Wat bedoelt Locke met ‘de rechten van het vrije individu’? (ET15)

7. Welke rol spelen eigendomsrechten in Lockes vrijheidsidee?

8. Beschrijf de volgende begrippen van Kant: menselijk kenvermogen, *Ding an sich*, fenomenale wereld, noumenale wereld, categorische imperatief. Leg vervolgens uit hoe deze begrippen duidelijk maken dat Kant een verlichtingsdenker is.

8. Wat bedoelt Kant met ‘het autonome individu’? (ET15)

9. Leg uit wat autonomie is als rationele bepaling van plichten, m.b.t. Locke en Kant. (ET13)

4.4

1. Waaruit bestaat het ware geweten volgens Kant?

2. Hoe verandert het subject door deze visie van Kant van heteronoom naar autonoom?

3. Vanuit welke levenservaring vertrekt Kierkegaard? Hoe verhoudt dit zich tot Locke en Kant?

4. Wat vindt Kierkegaard van de burgerlijke idealen? Benoem drie burgerlijke idealen.

5. Welke kritiek levert Kierkegaard op het autonome individu? (ET16)

6. Wat wil Kierkegaard herstellen als gevolg van het verlies van de individuele Godsverhouding?

7. Waarom is de daad van Abraham niet juridisch noch ethisch goed te keuren?

8. Welke oriëntatie moeten we volgens Kierkegaard los laten?

9. Tot welke paradox leidt de opvatting van Kierkegaard?

10. Waarin bestaat de rechtvaardiging van de handeling van Abraham volgens Kierkegaard?

11. Welk probleem ontstaat als gevolg van deze individuele verhouding tot God?

12. Beschouw je het als een probleem dat in het existentialisme ‘het individu nog meer op zichzelf wordt teruggeworpen’?

13. Welke bevrijdingsbewegingen komen voort uit het existentialisme? Noem een aantal voorbeelden. (ET17)

14. Wat is authenticiteit en hoe ziet authenticiteit er in economisch perspectief uit? (ET17)

**Primaire Tekst John Locke Tweede verhandeling over het staatsbestuur, 1690**

1. Wat herinner je je nog van de natuurtoestand/het sociale contract/Lockes natuurwetten/natuurrechten?

2. Leg uit

* Wat de natuurtoestand volgens Locke inhoudt, deel 4 p. 366
* Op welke manieren mensen gelijk zijn volgens Locke, deel 4/5 p. 366
* Welke rechten en plichten mensen van nature hebben, gebruik hiervoor een citaat uit deel 6, p.367-368
* Waarom iedereen verantwoordelijk is voor het handhaven van de wet, deel 7 p.368
* Hoe persoonlijk bezit ontstaat volgens Locke, deel 27 p.368/369

(ET18)

3. Leg uit

* Wat volgens Locke het doel is van het stichten van een staat mbv een citaat uit deel 124 p.369.
	+ Betrek hierbij bovendien de drie gebreken van de natuurtoestand, deel 124-126 p.369
* Waarom volgens Locke daarvoor een wetgevende en een uitvoerende macht nodig zijn, deel 125-126, p. 369/370
* Welke vermogens de mens daartoe geheel of gedeeltelijk opgeeft, deel 128-130, p.370/371
* Waarom het volgens Locke tenslotte uiteindelijk toch voordelig is om deze vermogens op te geven, geef hierbij ook een passend citaat uit deel 131 p. 371

(ET19)

Begripsverheldering:

**gemenebest** (deel 124 p. 369) betekent *staat of statenbond*.

Zet ET13 in een schema:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vier opvattingen van het autonome individu – een kernmotief van de moderniteit** | **Omschrijving** | **Toepassing/voorbeeld** |
| 1. (religieuze) gewetensvrijheid (protestantisme)
 |  |  |
| 2a. Rationele bepaling van plichten (Locke) |  |  |
| 2b. Rationele bepaling van plichten (Kant) |  |  |
| 1. Anti-burgerlijke religiositeit (Kierkegaard)
 |  |  |
| 1. Hoogst-individuele authenticiteit (existentialisme)
 |  |  |

**Verwerkingsopdrachten in de klas**

10 minuten werken in groepjes van drie

Leerling in groepjes van drie laten bedenken wat ze zelf onder individuele vrijheid en individuele autonomie verstaan. Twee leerlingen kunnen hierover uitwisselen, elkaar (neutraal) bevragen, doorvragen. De derde is observator en maakt aantekeningen. Voorbeelden van vragen om te gebruiken:

-Geef een voorbeeld van een situatie waarin jij autonoom was. -Geef een voorbeeld van een situatie waarin jij vrij was/je vrij voelde. -Is dit belangrijk voor jou? -Kan je een goed leven hebben als je niet autonoom bent?

15 minuten klassengesprek

Stapel verschillende kaarten/afbeeldingen meenemen, leerlingen laten kiezen op welke afbeelding ze vinden dat vrijheid staat afgebeeld. Dit gebruiken als stimulus voor klassengesprek over de vraag: wat is individuele autonomie?

Mogelijke vervolgvragen in het gesprek:

Kan je autonoom zijn als je volgens een religie leeft?

Kan je autonoom zijn als je kind bent?

Is vrijheid/onvrijheid gradueel of absoluut?

Is een dier vrij/autonoom?

Is autonomie doen waar je zin in hebt?

12 minuten koppelen aan de leerstof/oogsten

Na het klassengesprek:

Leerlingen hun eigen ideeën over individuele autonomie laten toetsen/koppelen aan de ideeën uit het hoofdstuk. De kaarten er weer bij pakken. Laat de leerlingen (in de groepjes van 3) kiezen welke kaart het beste past bij de vier vormen van autonomie uit ET13. Hun keuze moeten ze natuurlijk kunnen onderbouwen. Klassikaal (kort) bespreken.

**Lesdoelen**

-De leerlingen hebben nagedacht en uitgewisseld over hun eigen opvattingen van vrijheid en autonomie, in relatie tot hun eigen opvatting van het goede leven.

-De leerlingen kunnen uitleggen wat het ‘autonome individu’ betekent in het protestantisme, bij Locke en Kant, bij Kierkegaard en in het existentialisme.

-De leerlingen kunnen hun eigen opvattingen van autonomie vergelijken met de bovenstaande opvattingen van autonomie.

-De leerlingen kunnen ET 13 t/m 19 in eigen woorden uitwerken